

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Начальное образование, информатика"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки- 2023


Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Узденова З.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педтехнологий на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Заведующий кафедрой доцент 

Узденова А.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	12
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи

Целью изучения дисциплины является:

овладение студентами научно-практическими основами совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию и развитию детей, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. дать представление о методологических основах взаимодействия образовательного учреждения и семьи в работе со школьниками и особенностях такого взаимодействия;
2. овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
3. развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
4. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»)).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе по заочной форме обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Взаимодействие ОУ и семьи" является основой для педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы семейного воспитания; основные принципы педагогики сотрудничества; возможности педагога в решении социальных проблем ребенка Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды Владеть: навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями; навыками работы педагога с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	12	2	4		6	УК-3	Дискуссия	
2.	Тема: Педагогический коллектив ОУ в системе взаимодействия с родителями воспитанников	12	2	4		6	УК-3	Реферативные выступления	
3.	Тема: Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие ребенка	12	2	4		6	УК-3	Круглый стол	
4.	Тема: Формы взаимодействия ОУ и семьи	12	2	4		6	УК-3	Доклад с презентацией	
5.	Тема: Роль взаимодействия школы с родителями учащихся на этапе адаптации ребенка к обучению	12	2	4		6	УК-3	Доклад с презентацией	
6.	Тема: Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска	12	2	4		6	УК-3	Реферативные выступления	
	Всего	72	12	24		36			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике	12	2			10	УК-3	Дискуссия	
2	Тема: Педагогический коллектив школы в системе взаимодействия с родителями воспитанников	10				10	УК-3	Реферативные выступления	
3	Тема: Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие ребенка	10		2		8	УК-3	Круглый стол	
4	Тема: Формы взаимодействия школы и семьи	12		2		10	УК-3	Доклад с презентацией	
5	Тема: Роль взаимодействия школы с родителями учащихся на этапе адаптации ребенка к обучению	10				10	УК-3	Доклад с презентацией	
6	Тема: Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей и детьми группы риска	10				10	УК-3	Реферативные выступления	
7	Контроль	8							
	Всего	72	2	4		58			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: основы семейного воспитания; основные принципы педагогики сотрудничества; возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	Не знает основы семейного воспитания и возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	В целом знает основы семейного воспитания и возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	Знает основы семейного воспитания; основные принципы педагогики сотрудничества; возможности педагога в решении социальных проблем ребенка	
	Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды	Не умеет планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями	В целом умеет планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями	Умеет планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды	
	Владеть: навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями; навыками работы педагога с родителями,	Не владеет навыками оказания помощи родителям	В целом владеет навыками оказания помощи родителям	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	

	<p>коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>				
Повышенный	<p>Знать: основы семейного воспитания; основные принципы педагогики сотрудничества; возможности педагога в решении социальных проблем ребенка</p>				<p>В полном объеме знает основы семейного воспитания; основные принципы педагогики сотрудничества; возможности педагога в решении социальных проблем ребенка</p>
	<p>Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды</p>				<p>В полном объеме умеет планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями; применять социально-педагогические технологии, ориентированные на решение задач социализации средствами среды</p>
	<p>Владеть: навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями; навыками работы педагога с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями; навыками работы педагога с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным и в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Трудности и проблемы совместной работы школы и семьи на современном этапе развития образования
2. Важнейшие особенности проблемы совместной работы школы и семьи в современных условиях
3. Прогностические тенденции в развитии проблемы взаимодействия школы семьи в работе со школьниками
4. Цели, задачи, содержание семейного воспитания
5. Условия успешности и особенности семейного и общественного воспитания
6. Типы семей. Признаки их классификации
7. Воспитательный потенциал семьи
8. Методика изучения родителей. Методы изучения семьи
9. Программа изучения семьи
10. Гуманистическая сущность изучения взаимоотношений в семье
11. Опора на возрастные особенности дошкольников как принцип процесса педагогического просвещения родителей и формирование у них педагогической культуры
12. Формы сотрудничества школы, семьи, общественности в работе с младшими школьниками
13. Методика проведения вводного, текущего, тематического, итогового родительских собраний
14. Методика проведения беседы для родителей «Забота о физическом воспитании и здоровье школьника»
15. Технологии проведения педагогических практикумов для родителей
16. Этнорегиональные основы работы с родителями
17. Содержание и методика проведения консультаций для родителей «Воспитание мальчиков и девочек в семье»
18. Методика проведения диспута «Какой должна быть хорошая семья?»

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
2. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи
3. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи
4. Современные тенденции в дальнейшем развитии проблемы
5. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников.
6. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе
7. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи.
8. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся 1-2 классов
9. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры
10. Необходимость опоры на возрастные особенности учащихся 1-2 классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними
11. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся 1-2 классов, технологии формирования их педагогической культуры
12. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся 3-4 классов
13. Учебно-воспитательные задачи и содержание работы учителя с родителями учащихся 3-4 классов
14. Характеристика традиционных и инновационных форм и методов работы с родителями учащихся 3-4 классов
15. Рекомендации для родителей по организации учебной деятельности дома.
16. Составление в классных коллективах программы совместных действий педагога и родителей.
17. Привлечение родителей к организации кружков, спортивных секций.
18. Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания.
19. Адаптация первоклассников в школе.
20. Культура межличностных отношений детей и родителей

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Укажите ведущую для педагогики из перечисленных функций семьи:

- демографическая (воспроизводство человека)
- восстановительная
- организация жизнедеятельности
- воспитательная

2. _____ – группа родственников по браку, по крови или усыновлению, совместно проживающих, ведущих общее домашнее хозяйство, связанных определенными психологическими, нравственными, правовыми отношениями, и несущих друг за друга ответственность перед обществом.

3. Назовите основную цель семейного воспитания

- передача таких качеств, которые помогут детям достойно преодолевать трудности, встречающиеся на жизненном пути
- формирование знаний, умений и навыков
- развитие познавательных сил и способностей детей
- формирование мировоззрения, соответствующего ценностям государства

4. Наиболее распространенный тип семьи в современной России

- патриархальная
- нуклеарная
- семья с факторами риска
- проблемная

5. Кодекс нравственных принципов, определяющих этикет карачаевцев, называется

- домострой
- адыге-хасе
- намыс

6. Кодекс нравственных принципов, определяющих этикет черкесского народа, называется

- домострой
- адыге-хасе
- намыс

7. Кодекс нравственных принципов, определяющих этикет русского народа

- домострой
- адыге-хасе
- намыс

8. Взаимозависимость общественного и семейного воспитания

- никакой взаимозависимости нет
- ведущую роль играет общественное воспитание
- они взаимодействуют "на равных"
- ведущую роль играет семейное воспитание

9. _____ влияние социальных и государственных учреждений на личность.

10. Основой взаимодействия школы и семьи из современных концептуальных подходов является

- прагматизм
- этнорегиональный подход
- личностно-ориентированный подход
- проблемный подход

11. Не отражает содержание общественного воспитания влияние такого фактора, как

- школа
- семья
- культура
- религия

12. Вооружение родителей психолого-педагогическими ценностями, предполагающими ответственность за воспитание детей в семье

13. Предрасположенность ребенка к определенному виду деятельности

14. Кто более авторитетен для первоклассников

- родители
- друзья
- одноклассники
- учитель

15. Развитие человека на протяжении всей жизни, направленное на усвоение и воспроизводство культуры общества _____

16. Оптимальный срок встречи с родителями первоклассников

- во время августовских педагогических чтений
- первого сентября
- за 4-5 месяцев до начала учебного года
- на первом родительском собрании

17. Функции семьи, отмечаемые в педагогических исследованиях как инновационные

- воспитательная
- деторождаемость
- восстановительная, эмоциональная
- этнорегиональная

18. Как нужно поступить в ситуации, когда вы смотрите телевизор, а ребенок требует переключить канал?

- вы выполняете просьбу
- не обращаете внимание на его просьбу
- сердитесь на его просьбу
- просите подождать, так как ваша передача скоро закончится

19. Единство целей, задач, содержания, методов, средств, форм воспитания в школе и семье

20. Наиболее целесообразный способ разрешения конфликтов в семье это

- обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения
- обращение за помощью к другим людям
- внешнее прекращение конфликта на некоторое время
- продолжение конфликта

21. Познавательная деятельность родителей, направленная на приобретение систематических психолого-педагогических знаний _____

22. Формы взаимодействия школы и семьи

- информационные
- групповые
- общественные
- индивидуальные

23. Наиболее распространённые формы взаимодействия школы и семьи:

- родительские собрания
- лектории
- переписка с помощью социальных сетей
- конференции

24. Посещение семьи относится к _____ форме взаимодействия с семьей

25. _____ аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-128 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru>. – Текст: электронный.
2. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245429>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/.– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 216. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. GoogleGSuiteforEducation (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информо» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений